

Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych
im. S. Staszica w Nakle nad Notecią



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018 Prawo Oświatowe ustawa z dnia 14 grudnia 2016,
- Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. S. Staszica w Nakle nad Notecią.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. S. Staszica w Nakle nad Notecią opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści *Programu wychowawczo-profilaktycznego* są spójne ze *Statutem szkoły* i *Wewnątrzszkolnym systemem oceniania*. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. *Program wychowawczo-profilaktyczny* określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając

kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, takich jak koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego *Programu wychowawczo-profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego *Programu wychowawczo-profilaktycznego* obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady rodziców, samorządu uczniowskiego),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest wysokiej jakości praca dydaktyczna i wychowawcza sprzyjająca osiągnięciu przez młodzież pełnych możliwości rozwojowych, przygotowująca do samodzielności i integracji ze środowiskiem lokalnym oraz ze zmieniającym się światem, jak również przygotowująca do kontynuacji nauki w szkołach wyższych oraz do aktywności zawodowej. Celem pracy edukacyjnej jest wszechstronny rozwój każdego ucznia, przygotowanie go do odniesienia życiowego sukcesu, zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i potrzebami. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Nasz absolwent to osoba:

- dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie,
- posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie studiów,
- posiadająca umiejętność współżycia z innymi ludźmi,
- znająca historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegająca zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- kierująca się w codziennym życiu zasadami etycznymi,
- obdarzona wysoką kulturą osobistą,
- posiadająca wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmująca odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i korzystająca z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystująca narzędzia i technologie informatyczne,
a także:
- o dużym poczuciu własnej wartości, pewna swej wiedzy i umiejętności, ambitna, kreatywna i samodzielna i odporna na niepowodzenia,
- tolerancyjna, odpowiedzialna, konsekwentna w dążeniu do celu,
- wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań i wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanego na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm

społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na internalizację obiektywnej hierarchii wartości ze szczególnym uwzględnieniem wartości moralnie doniosłych, konstruktywnego i stabilnego systemu wartości uniwersalnych, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu ludzkiej egzystencji.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- b) kształtowanie hierarchii wartości, w którym odpowiedzialność społeczna oraz odpowiedzialność za własny rozwój stanowią o dojrzałości osobowości;
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego i obiektywnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- d) wzmacnianie więzi uczniów i wychowanków ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także relacji z rodzicami;
- f) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- g) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- h) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- i) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz

o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1) Dyrektor szkoły:

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów oraz w zakresie tworzenia i zatwierdzenia *Programu wychowawczo – profilaktycznego*;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2) Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt *Programu wychowawczo-profilaktycznego* i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*;
- uczestniczy w ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*;
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.

3) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*;
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowując ich do konkursów i olimpiad;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4) Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Programie wychowawczo-profilaktycznym* opracowuje wspólnie z rodzicami, uczniami i pedagogiem szkolnym plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznaje uczniów i ich rodziców ze *Statutem szkoły* i wszystkimi regułami i tradycjami obowiązującymi w placówce;
- przygotowuje sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- dba o dobre relacje uczniów w klasie;
- stwarza warunki do samorealizacji ucznia;
- informuje rodziców o każdej dłuższej nieobecności ucznia w szkole w ciągu 3 dni;
- podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;

- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5) Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- współtworzy program wychowawczy i profilaktyczny szkoły;
- wspomaga pracę wychowawcy klasy;
- prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla uczniów klas I;
- prowadzi programy psychoedukacyjne, socjoterapeutyczne i profilaktyczne;
- uczestniczy w imprezach klasowych, wycieczkach, wyjazdach, biwakach,
- współpracuje z Radą Rodziców i szkolną komisją stypendialną w zakresie udzielania pomocy materialnej najuboższym uczniom;
- prowadzi doradztwo zawodowe.

6) Szkolny koordynator doradztwa zawodowego:

- diagnozuje potrzeby uczniów w zakresie informacji dotyczących dalszej edukacji i pracy zawodowej;
- udziela pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

7) Rodzice:

- współtworzą *Program wychowawczo-profilaktyczny*,;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły*;
- klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców;
- uczestniczą w ankietach i sondażach;
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
- wspierają działania innowacyjne szkoły;
- w ciągu 3 dni zgłaszają wychowawcy dłuższą nieobecność dziecka w szkole.

8) Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w uchwalaniu *Statutu szkoły* oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły;
- powołuje *Rzecznika Praw Ucznia*, broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy;
- współpracuje z wychowawcami poszczególnych klas i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu;
- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań;
- uczy planowania i osiągnięcia założonych celów;
- uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze;
- redaguje gazetki uczniowskie, prowadzi radiowęzeł, reklamuje imprezy szkolne.

9) Zespół nauczycieli uczących w danej klasie:

- ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia;
- określa zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- planuje działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji;

- może określić zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej także na podstawie informacji zawartych w karcie indywidualnych potrzeb ucznia przekazanej przez szkołę, do której uczeń uczęszczał;
- w ramach zespołów utworzonych dla uczniów mających jednorodne indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne może opracować wspólny plan działań wspierających dla tych uczniów;
- dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym efektywności realizowanych zajęć, dotyczącej danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej po zakończeniu jej udzielania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym - przed opracowaniem arkusza organizacji szkoły na kolejny rok;
- na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, a także na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze lub zajęcia specjalistyczne, dokonuje oceny efektywności form psychologiczno – pedagogicznych przed upływem ustalonego przez dyrektora szkoły okresu działania danej formy pomocy;
- dokonując oceny, określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

10) Biblioteka szkolna

- przygotowuje uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjno-bibliograficznego; wspomaga w wyrabianiu przez ucznia nawyków samokształcenia;
- zachęca uczniów do rozwijania własnych zainteresowań;
- uczy aktywnego odbioru kultury lokalnej, regionalnej, państwowej;
- kultywuje tradycje narodowe, kraju, regionu, miasta i szkoły;
- wspomaga rozwój osobowości i wrażliwości ucznia poprzez np. kontakt z kulturą;
- wdraża do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej;
- kształtuje postawę patriotyczną;
- pomaga uczniom w rozwiązywaniu problemów;
- współpracuje z wychowawcami klas, polonistami w uaktualnianiu księgozbioru, a także z innymi nauczycielami przy organizowaniu imprez ogólnoszkolnych.

V. Działania wspierające wychowanie i profilaktykę

LP.	Imprezy szkolne, spotkania, akcje i inne działania	Cele szczegółowe	Organizator
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie przynależności do wspólnoty szkolnej uczenie organizowania uroczystości szkolnych 	dyrekcja, Samorząd Uczniowski
2.	Wyjazdy integracyjne uczniów klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> integracja z grupą klasową i z wychowawcą 	wychowawcy klas pierwszych
3.	Ślubowanie klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> włączenie klas pierwszych do wspólnoty szkolnej kształtowanie pozytywnej postawy wobec uczniów klas pierwszych 	dyrekcja, Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas
4.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie szacunku dla pracy nauczyciela, pracowników administracji i obsługi 	Samorząd Uczniowski
5.	Pielgrzymki	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie miejsc kultu religijnego pogłębianie wartości duchowych i swojej wiary 	wychowawcy klas, ksiądz, katecheta
6.	Odwiedzanie grobów zmarłych nauczycieli i pracowników naszej szkoły oraz poległych żołnierzy i harcerzy	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy szacunku dla zmarłych oraz patriotyzmu 	Samorząd Uczniowski, Drużyna Harcerska im. I. Sendlerowej
7.	Spotkania z przedstawicielami policji, sądu, ekspertami ds. uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> poznanie zasad działania policji, sądu kształtowanie poczucia praworządności, pogłębianie wiedzy uczniów o problemie uzależnień uczenie 	nauczyciele, pedagog szkolny

		konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem	
8.	Narodowe Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie drogi narodu polskiego do niepodległości • propagowanie znajomości pieśni patriotycznych • kształtowanie postaw patriotycznych • włączanie młodzieży w organizowanie szkolnych uroczystości 	nauczyciele historii
9.	<p>Doradztwo zawodowe</p> <p>Spotkania z: przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy, Centrum Planowania Kariery w Bydgoszczy, Młodzieżowego Centrum Kariery, z przedstawicielami Punktów Pośrednictwa Pracy i inne</p> <p>Spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni</p> <p>Organizowanie wycieczek studyjnych - Targi Edukacji, Targi Pracy</p> <p>Poradnictwo indywidualne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów klas kończących szkołę z ofertą Powiatowego Urzędu Pracy, • dostarczenie wiedzy umożliwiającej podjęcie właściwej decyzji o dalszym kształceniu, 	nauczyciele, pedagog szkolny, szkolny koordynator doradztwa zawodowego
10.	Przygotowanie do aktywnego poszukiwania pracy	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom w przygotowaniu się do wejścia na rynek pracy • zapoznanie uczniów z metodami poszukiwania pracy i przygotowania niezbędnych 	dyrekcja, pedagog szkolny, szkolny koordynator doradztwa zawodowego

		dokumentów	
11.	<p>Wystawy tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchody rocznicowe, • tradycje narodowe i regionalne, • zdrowy styl życia, • zagrożenia uzależnieniami 	<ul style="list-style-type: none"> • wzbudzanie patriotyzmu narodowego i lokalnego • ukazanie wartości zdrowia, • przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym, 	<p>Samorząd Uczniowski, biblioteka szkolna, Drużyna Harcerska im. I. Sendlerowej</p>
12.	<p>Wolontariat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na los drugiego człowieka • kształtowanie umiejętności niesienia pomocy 	<p>Samorząd Uczniowski, pedagog szkolny</p>
13.	<p>Akcja Szlachetna Paczka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na cierpienie drugiego człowieka • kształtowanie umiejętności organizowania pomocy 	<p>Samorząd Uczniowski, nauczyciele, pedagog szkolny</p>
14.	<p>Boże Narodzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wigilie klasowe • wspólne kolędowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych 	<p>Samorząd Uczniowski, nauczyciele, wychowawcy klas</p>
15.	<p>Koncert Noworoczny dla Rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami • promocja wartości dydaktycznych • prezentacja osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach pracy szkoły 	<p>dyrekcja, zespół nauczycieli, Samorząd Uczniowski</p>
16.	<p>Akcja WOŚP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na cierpienie drugiego człowieka • kształtowanie umiejętności organizowania pomocy 	<p>Samorząd Uczniowski, nauczyciele, pedagog szkolny</p>
17.	<p>Święto Patrona Szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkurs wiedzy o Stanisławie Staszicu • konkurs wiedzy o szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie tradycji szkolnych • wzbudzanie szacunku dla Patrona i Sztandaru, jako symboli wspólnoty 	<p>nauczyciele historii Samorząd Uczniowski, samorządy klasowe</p>

		<p>szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie więzi ze szkołą 	
18.	Turniej klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> uczenie umiejętności szlachetnej rywalizacji 	Samorząd Uczniowski, samorządy klasowe
19.	Sprzątanie świata	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie ekologicznego podejścia do otaczającego nas świata 	nauczyciel biologii, Samorząd Uczniowski
20.	Rekolekcje	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie siebie i swego miejsca w życiu, określenie swojej przynależności religijnej, pogłębienie wartości duchowych i swojej wiedzy, 	dyrekcja , parafie, proboszczowie
21.	Drzwi otwarte dla uczniów szkół podstawowych i promocja szkoły w powiecie nakielskim	<ul style="list-style-type: none"> promocja szkoły, kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej, uczenie odpowiedzialności za powierzone zadania 	dyrekcja, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, pedagog szkolny, Zespół ds. Promocji Szkoły
22.	Uroczyste pożegnanie absolwentów przekazanie Sztandaru Szkoły uczniom klas młodszych	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej i ciągłości tradycji ukazywanie wzorów postaw w różnych dziedzinach szkolnej aktywności 	dyrekcja, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski
23.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw patriotycznych propagowanie znajomości historii ojczystej 	nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie
24.	Szkolny Dzień Sportu	<ul style="list-style-type: none"> uczenie zasad szlachetnej rywalizacji indywidualnej i 	dyrekcja drużyny klasowe,

		<p>zespołowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie kulturalnego kibicowania • kształtowanie umiejętności organizacyjnych • uczenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, Samorząd Uczniowski</p>
25.	<p>Zajęcia pozalekcyjne: projekty unijne, kola zainteresowań, uczestnictwo w szkolnej Drużynie Harcerskiej im. I. Sendlerowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozwijania zainteresowań • propagowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej 	<p>nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców</p>
26.	<p>Biwaki, rajdy i wycieczki</p>	<ul style="list-style-type: none"> * poznanie piękna ojczystego kraju i dorobku kultury materialnej, • propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, Drużyna Harcerska im. I. Sendlerowej</p>
27.	<p>Różnego rodzaju konkursy szkolne, powiatowe, festiwale, zawody sportowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań • uczenie zdrowej rywalizacji • angażowanie uczniów w organizowanie konkursów i uczenie dobrej organizacji 	<p>nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p>
28.	<p>Wyjazdy do teatru, opery</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na kulturę kraju i świata • kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do kraju 	<p>nauczyciele</p>
29.	<p>Współpraca międzynarodowa na portalu eTwinning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie kultury, tradycji i zwyczajów naszych sąsiadów, 	<p>dyrekcja, nauczyciele języków obcych,</p>

			nauczyciele innych przedmiotów
30.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej ukazywanie wzorów postaw w różnych dziedzinach szkolnej aktywności 	dyrekcja, Samorząd Uczniowski

VI. Najważniejsze cele i działania w pracy wychowawczej szkoły

W roku szkolnym 2017/2018 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- wzmacnianie poczucia przynależności do grupy;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz przeprowadzenie cyklu zadań i konkursów II edycji Konkursu Bezpieczna Szkoła-Bezpieczny Uczeń 2017;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- wskazywanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Cele wychowawcze i zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy 	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień/ październik
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, • wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, • udział w życiu kulturalnym miasta, • ustalenie planu uroczystości szkolnych 	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z orientacji zawodowej 	wychowawcy, pedagog, szkolny koordynator doradztwa zawodowego	zgodnie z planem pracy szkolnego koordynatora doradztwa zawodowego, zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi.

	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty, debata na temat wartości i zasad wolontariatu 	wychowawcy, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski	zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi, zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję 	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny	zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego i nauczycieli przedmiotów
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty dotyczące sposobów zarządzania czasem prowadzone przez pedagoga szkolnego 	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi oraz planem pracy pedagoga szkolnego
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> działalność charytatywna wolontariat szkolny powołanie Rady Wolontariatu opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu 	opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog szkolny	I semestr
	Wzmacnianie szacunku dla dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu 	nauczyciele historii, wychowawcy klas	cały rok szkolny , zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki 	nauczyciele,	cały rok szkolny -

	rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> • tematyczne lekcje wychowawcze 	wychowawcy klas	terminy wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli ustalone z dyrekcją
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata; wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> • międzynarodowe praktyki uczniów w ramach współpracy z Fundacją Staszic realizującej projekt „Dobry projekt – dobra szkoła” • projekty realizowane na portalu eTwinning • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki 	koordynatorzy szkolni współpracujący z Fundacją Wspierania Edukacji im. S. Staszica, nauczyciele języków obcych, wychowawcy	zgodnie z terminem projektu, zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi, zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego
	Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Sportu, • zajęcia dotyczące zdrowego stylu odżywiania się oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka 	nauczyciel biologii i nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy nauczycieli wychowania fizycznego i biologii oraz klasowymi planami wychowawczymi
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie <i>Statutu szkoły</i> i regulaminów szkolnych, • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 	wychowawcy klas	wrzesień/ październik

	ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły			
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania przeprowadzenie szkolnego konkursu nt. <i>Co powinno się zmienić w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi (nauczyciel-uczeń, dziecko-rodzina, koledzy w miejscu zamieszkania, osiedlu, miejscowości)</i> wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>koordynator projektu Bezpieczna szkoła-bezpieczny uczeń</p> <p>opiekun samorządu</p>	<p>zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego</p> <p>do końca grudnia 2017</p> <p>wrzesień/ październik</p>
	Doskonalenie kultury bycia	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie pogadarek we wszystkich klasach na temat: <i>Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka,</i> 	pedagog szkolny, wychowawcy klas, koordynator projektu Bezpieczna	I semestr

		<p><i>w tym nietykalności cielesnej, a zwyczajnie szkolne. Zalecane podjęcie tematu relacji „chłopcy-dziewczeta” - język, kultura osobista</i></p>	szkoła-bezpieczny uczeń	
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty dla klas maturalnych prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy 	szkolny koordynator doradztwa zawodowego, pedagog szkolny, wychowawcy klas	<p>wrzesień/marzec zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego i szkolnego koordynatora doradztwa zawodowego.</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli 	wychowawcy, wicedyrektor	<p>zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne w klasach, wyjazdy integracyjne uczniów klas I • lekcje wychowawcze 	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego

VIII. Zasady ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. S. Staszica w Nakle nad Notecią oraz Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołanych przez dyrektora. Zadaniem zespołów jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołów w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. S. Staszica w Nakle nad Notecią w dniu 29 września 2017.

Procedury postępowania nauczycieli
w sytuacjach zagrożenia młodzieży
demoralizacją i przestępczością
Metody współpracy szkoły z policją

I. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
5. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami/opiekunem, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
6. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela jest określone przez *Statut szkoły*.
7. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

II. W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice/opiekunowie ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

III. W przypadku gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyki, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

IV. W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawienia.
3. W przypadku gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

UWAGA: Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - w Polsce karalne jest:

- posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,
- wprowadzanie do obrotu środków odurzających,
- udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia,
- wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat. Z przestępstwem mamy do czynienia, jeżeli któryś z wymienionych czynów popełni uczeń po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego. Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję, (art. 4 Upn i art. 304 Kpk).

V. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
4. Powiadomienie rodziców/opiekunów ucznia-sprawcy.
5. Niezwłoczne powiadomienie policji, w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np.: sprawca rozbój na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

VI. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego

1. Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców/opiekunów ucznia.
4. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i przesłuchania ewentualnych świadków zdarzenia.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel. 997 lub 112.

Metody współpracy szkoły z policją

W ramach długofalowej pracy profilaktyczno - wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. Koordynatorami współpracy powinni być: pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła. Pracownicy szkoły wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści ds. nieletnich i patologii oraz dzielnicowi powinni wspólnie ustalić wzajemnie zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.

W ramach współpracy policji ze szkołą przewiduje się:

1. Spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym.
2. Spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi uczniami na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń.
3. Informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły noszących znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz o przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży.
4. Udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły.
5. Wspólny - szkoły i policji - udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

UWAGA: Policja powinna być wzywana do szkoły w sytuacjach, o których mowa w *Procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością*, gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do zastosowania przez szkołę w określonej sytuacji, w których obecność policji jest konieczna. Każda, dotycząca uczniów wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi lub uzgodniona z innym pracownikiem szkoły.

ZAWARCIE KONTRAKTU Z UCZNIEM

1. Zobowiązuję się nie pić alkoholu/nie palić papierosów/ nie używać środków psychoaktywnych.
2. Zobowiązuję się przestrzegać ogólnie przyjętych zasad zachowania, które zostały uwzględnione w *Statucie szkoły*. Szczególnie dotyczy to:
 - a) systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych;
 - b) godnego i kulturalnego zachowania się w każdej sytuacji oraz przestrzegania zasad kultury poprzez:
 - okazywanie szacunku kolegom, nauczycielom, pracownikom szkoły i dorosłym poza szkołą,
 - przeciwstawianie się przejawom brutalności i wulgarności,
 - szanowanie poglądów i przekonań innych ludzi;
 - c) dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów.
3. W związku z tym, że piłem/am alkohol, na okres 3 miesięcy tracę następujące przywileje:
 - a) nie biorę udziału w organizowanych przez szkołę wyjazdach np. do teatru, do kina,
 - b) nie mogę zgłosić nieprzygotowania do lekcji,
 - c) przerywam działalność w kołach zainteresowań /nie dotyczy kółek wyrównawczych/.
4. Zgadzam się, że za złamanie którejs z zasad poniosę konsekwencje wynikające ze *Statutu szkoły*. W zależności od skali wykroczenia uczeń karany jest:
 - a) upomnieniem wychowawcy klasy lub nauczyciela,
 - b) upomnieniem lub naganą Dyrektora Szkoły,
 - c) zawieszeniem prawa do korzystania z opieki socjalnej, jeśli uczeń z niej korzysta,
 - d) przeniesieniem do równoległej klasy w swojej szkole,
 - e) przeniesieniem do innej szkoły,
 - f) skreśleniem z listy uczniów gdy:
 - wchodzi w kolizję z prawem,
 - nakłania i zmusza do zażywania środków odurzających i uzależniających,
 - jego działania zagrażają zdrowiu i życiu innych ludzi zarówno na terenie szkoły jak i w środowisku.
5. Zobowiązuję się do skorzystania z pomocy terapeutycznej – spotkania z pedagogiem szkolnym.

Przewodniczący Komisji

Podpis ucznia

Podpis rodziców

Profilaktyki

.....

.....

.....

Nakło, dnia